



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "CARRARA E PAESI A MONTE"

MSIC822004

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "CARRARA E PAESI A MONTE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12383** del **08/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto comprensivo Carrara e paesi a monte è la scuola di riferimento per il centro storico di Carrara e per i centri abitati che si sviluppano sulle Apuane, territorio tradizionalmente legato all'escavazione e lavorazione del marmo.

La nostra scuola ha rappresentato, e continua a rappresentare, un importante punto di riferimento per tutta la città, compresi i suoi nuovi abitanti.

L'istituto comprensivo è di riferimento per l'istruzione innovativa e di qualità, e nello stesso tempo è un punto fermo per tutta la comunità grazie anche alle molte attività extra scolastiche che da anni organizziamo, per contrastare la povertà educativa, che interessa una zona economicamente delicata.

La nostra scuola collabora con il territorio per realizzare progetti sia di recupero e inclusione, sia di potenziamento e valorizzazione dei talenti. In particolare l'istituto ha stretto un patto di comunità con gli Enti Locali e associazioni del territorio per creare una vera e propria comunità educante a 360 gradi.

Negli ultimi anni il nostro istituto ha potuto organizzare numerose iniziative extracurricolari grazie a fondi PON sia per contrastare la povertà educativa, sia per potenziare competenze di base e talenti degli alunni, come è avvenuto nell'anno scolastico 2022/2023 con i "Talent in fiore" e il "Giardino dei Talent", che hanno previsto laboratori musicali, artistici, linguistici e logico matematici sia per la primaria, sia per la secondaria.

Dallo scorso anno scolastico nel nostro istituto, grazie ai fondi Piano Scuola 4.0 Azione 1- NEXT GENERATION CLASSROOMS, sono in corso di realizzazione ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. Inoltre, grazie ai fondi PNRR dedicati a STEM e multilinguismo (linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR) sono stati attivati laboratori per lo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche per gli alunni di tutti e tre gli ordini, nonché corsi di formazione sulla lingua inglese e sulle metodologie d'insegnamento dell'italiano come L2 e sulla metodologia Clil per i docenti .



Un impegno particolare è dedicato alla scuola dell'Infanzia che ha visto la creazione di nuovi ambienti di apprendimento innovativi.

La scuola secondaria del nostro istituto, poi, grazie al progetto quadriennale L'ora di lezione non basta per il contrasto alla povertà educativa è stata arricchita da arredi per la scuola, libri, attrezzature informatiche, strumenti musicali e da una stazione radio per i ragazzi.

L'identità

Il nostro istituto, che accoglie alunni in una fascia d'età che va dai 3 ai 14 anni, punta sull'innovazione didattica e organizzativa per fornire loro le competenze necessarie per affrontare gli studi futuri e più in generale i cambiamenti del mondo di oggi.

I singoli ordini sviluppano un curriculum verticale, che accompagna la formazione degli alunni tenendo conto della loro età e dei loro bisogni. Consapevole dell'unicità di ogni singolo alunno, l'Istituto promuove una didattica particolarmente attenta alla specificità in linea con la normativa vigente.

La nostra idea di scuola

Accanto alla formazione culturale, il nostro Piano dell'Offerta Formativa organizza le proprie attività in funzione dell'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica. Star bene a scuola è il prerequisito di ogni azione didattica: soltanto se i ragazzi si sentono accettati e motivati a frequentare, si impegneranno e impareranno davvero.

La nostra prima cura è dare senso alle discipline di studio e alle diverse attività attraverso modalità coinvolgenti, che promuovono l'acquisizione di competenze attraverso compiti di realtà ed esperienze autentiche.

Se la collaborazione con le associazioni e le istituzioni cittadine caratterizza la nostra progettualità a livello locale, l'attenzione alle indicazioni europee e l'internazionalizzazione ampliano la nostra idea di scuola: i nostri studenti diventano così cittadini europei in grado di operare nella società che li



circonda. Infatti, la scuola è stata impegnata per anni in progetti di partenariato europeo, come il programma Erasmus, che prevedono mobilità sia di studenti sia di docenti.

L'offerta formativa della nostra scuola si arricchisce anche del contributo delle famiglie e delle associazioni di volontariato: nell'istituto sono attivi un Comitato Genitori ed un Albo dei volontari che collaborano in varie iniziative e progetti, consapevoli dell'efficace della collaborazione tra scuola e famiglia.

Territorio e capitale sociale

Nel contesto cittadino la scuola diventa, con le associazioni del territorio culturali, giovanili e sportive, un punto di riferimento e di aggregazione per la crescita e la formazione dei nostri alunni. Obiettivo del nostro istituto è realizzare una sempre maggiore collaborazione con la realtà territoriale.

Risorse economiche e materiali

Per venire incontro alle esigenze lavorative delle famiglie, la scuola ha attivato un progetto di prescuola per l'accoglienza degli alunni attivabile con numero minimo di cinque bambini iscritti. I plessi di scuola primaria e la secondaria dispongono di ampi spazi.

La scuola ha ricevuto negli anni risorse e finanziamenti grazie ai bandi nazionali ed europei: attualmente i fondi Pnrr ci permettono di acquistare tecnologia, ma anche di attivare laboratori di potenziamento e recupero per i ragazzi.

Risorse professionali

Il personale docente a tempo indeterminato presenta valori superiori rispetto alla media regionale e provinciale. Ciò denota che l'istituto viene scelto da docenti con una solida esperienza e con una continuità di servizio di almeno 5 anni. Prosegue la formazione per i progetti di innovazione didattica, come "Scuola senza zaino" per la primaria e per l'infanzia, formazione innovativa che



storicamente caratterizza il nostro istituto. Sono presenti docenti esperti in STEAM, musica, DSA, Coding e robotica educativa, Debate. L'Organico dell'autonomia è impegnato in attività di recupero, potenziamento e inclusione, nonché sulla progettualità PTOF.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In un'epoca storica di rapido e continuo cambiamento la scuola deve fornire ai ragazzi le conoscenze e le competenze adatte per un mondo nuovo, come anche gli strumenti culturali con cui leggere la realtà e le numerose informazioni che arrivano dalla società dell'informazione diffusa.

Una società che diventa sempre più mobile e digitale deve esplorare nuove modalità di apprendimento, pertanto, i capisaldi della nostra progettazione formativa sono

- innovazione didattica e tecnologica
- inclusività, accoglienza, integrazione
- personalizzazione per il successo formativo di tutti gli alunni
- potenziamento e implementazione del curriculum verticale
- flessibilità e ricerca continua

Gli obiettivi principali della nostra offerta formativa sono:

- potenziamento delle competenze di cittadinanza
- potenziamento delle competenze dell'area linguistica
- potenziamento delle discipline STEM soprattutto delle alunne
- lotta alla povertà educativa

La nostra scuola si caratterizza per l'innovazione che si realizza soprattutto attraverso:

- metodologie didattiche innovative
- setting d'aula innovativi
- ottimizzazione dei tradizionali tempi contro la dispersione cognitiva
- metodologie didattiche con tempi più distesi per una didattica più inclusiva
- dotazioni tecnologiche
- apertura al territorio e alleanza educativa con le agenzie educative non formali

Nella nostra idea di istruzione le attività curricolari ed extracurricolari mirano al costante sviluppo delle competenze di base e in tale processo le tecnologie digitali diventano molto importanti: da una parte sono uno strumento fondamentale per una didattica innovativa, dall'altra sono fondamentali per sviluppare negli alunni le competenze digitali necessarie per utilizzare gli strumenti tecnologici in modo critico e consapevole.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

La nostra scuola punta sulle competenze digitali facendo tesoro dell'esperienza e della formazione dei docenti che ha portato all'uso sistematico delle classi virtuali che permettono, anche in modo personalizzato, la condivisione di materiali da parte di insegnanti e alunni, che possono utilizzare il pacchetto didattico classroom gratuitamente.

Per ultimo ma non ultimo, alla nostra scuola sta particolarmente a cuore l'accoglienza e l'inclusione di ogni alunno e tale attenzione è ben testimoniata dal protocollo di accoglienza degli alunni stranieri e da quello per gli alunni disabili. Inoltre, grande sforzo viene dedicato all'alfabetizzazione degli alunni non italofoni, mentre per gli alunni BES sono previste molte iniziative di inclusione.

Interventi Piano di miglioramento

In base all'analisi del Rapporto di autovalutazione d'istituto, la scuola mette in atto attività volte a migliorare le competenze linguistiche in inglese degli alunni di tutti e tre ordini, in particolare sono organizzate attività Clil sin dalla scuola primaria.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Ampliamento dell'offerta formativa

L'Istituto ha consolidato nel tempo una serie di progetti che vengono proposti annualmente, fornendo un solido contributo all'offerta formativa che non manca ogni anno di arricchirsi di ulteriori progetti in base anche alle esigenze degli alunni.

I progetti si articolano secondo le seguenti aree tematiche:

1. Star bene a scuola (Accoglienza, Continuità, Progetti di plesso ed Orientamento)
2. Potenziamento linguistico (italiano e lingue straniere)
3. Potenziamento STEAM (Logica, matematica, tecnologia e scienze, arte)
4. Attività sportiva
5. Inclusione

1 Star bene a scuola

La scuola si pone la finalità di accogliere e accompagnare i nostri alunni in tutto il percorso scolastico dalla scuola dell'infanzia alla fine della secondaria di primo grado: sono organizzate iniziative annuali di accoglienza degli alunni esordienti, di passaggio da un ordine di scuola all'altro e di orientamento in uscita per la scelta della scuola superiore. Inoltre, i diversi plessi organizzano un progetto annuale con la scelta di un tema conduttore comune per le attività di laboratorio verticale o di classe/sezione.

2 Potenziamento linguistico

La scuola promuove attività di apprendimento e potenziamento delle lingue straniere sin dalla scuola dell'infanzia, tra le quali anche corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Inoltre particolare attenzione viene data anche allo sviluppo delle competenze linguistiche nell'italiano.



Nella scuola secondaria accanto allo studio della lingua inglese è possibile scegliere lo studio della lingua spagnola o francese oppure optare per l'inglese potenziato (5 moduli di lingua inglese al posto di 3 moduli di inglese più 2 di seconda lingua). Quest'ultima opzione non è sempre garantita perché dipende dalla disponibilità di ore di inglese da parte del ministero: quindi chi intendesse richiedere tale opzione obbligatoriamente deve indicare nella domanda di iscrizione anche una seconda opzione tra francese e spagnolo (delibera 18, consiglio di istituto del 22/12/2023).

Nostro obiettivo è riprendere, dopo l'interruzione della pandemia, la lunga tradizione di progetti di scambio europeo, tra i quali spicca il progetto Erasmus.

3 Potenziamento Steam

La nostra scuola incoraggia e favorisce lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze logico matematiche indispensabili per il mondo attuale, tramite laboratori di giochi logici, robotica educativa, coding, gare matematiche. Consapevoli dell'importanza di tali conoscenze anche per le scelte scolastiche future, è nostro impegno puntare sulla formazione in questo ambito.

4 Attività sportiva

Nella nostra idea di scuola pubblica lo sport riveste un ruolo importante per la salute e lo sviluppo di competenze sociali e civiche, nonché di inclusione. L'attività motoria è praticata sin dalla scuola dell'infanzia con la collaborazione di istruttori Coni. Per quanto riguarda la secondaria l'organico dell'autonomia del nostro istituto ha in dotazione un insegnante di educazione motoria aggiuntivo per la realizzazione di attività sportive pomeridiane: gli alunni interessati sono organizzati in gruppi eterogenei per scoprire sport che non praticano abitualmente.

5 Inclusione

L'istituto si impegna nell'inclusione di ognuno: particolare attenzione viene data all'alfabetizzazione degli alunni non italofoni con progetti di insegnamento dell'italiano L2, e alla mediazione culturale con le loro famiglie. Inoltre il benessere e la serenità dei nostri studenti è per noi un punto fondamentale, per cui si promuovono attività volte al miglioramento dello star bene a scuola (sportello di ascolto psicologico, attività anti bullismo). Ancora la scuola si impegna in attività di



recupero delle competenze di base. Infine si promuovono attività e interventi volti all'inclusione e al supporto degli alunni BES.

Principali elementi di innovazione

Il nostro istituto, nell'ottica di un apprendimento innovativo, inclusivo, motivante che sviluppi le competenze non solo didattiche, ma anche sociali e civiche, ha proposto e propone iniziative volte sia ad ampliare l'offerta formativa in orario extra curricolare, sia a innovare e potenziare la didattica in classe.

METODOLOGIA SENZA ZAINO

Nelle scuole dell'infanzia V. Giumelli di Bedizzano e G. Garibaldi del centro città e nelle primarie I. Lombardini di Gragnana, G. Mazzini di Bedizzano e A. Saffi del centro città si applica il modello di scuola Senza Zaino. In questi plessi, anche con il contributo delle famiglie, sono stati rinnovati ambienti e arredi, rendendoli funzionali all'introduzione di metodologie collaborative, all'acquisizione di autonomia da parte degli alunni, alla personalizzazione del processo di insegnamento - apprendimento secondo il metodo globale.

Questa metodologia, infatti, rinnova la didattica ripensando gli spazi scolastici, per cui l'ambiente assume valore pedagogico seguendo i tre valori di ospitalità, responsabilità e comunità. Grande importanza viene data a vivibilità, senso estetico, comfort, sicurezza, nel rispetto dell'ambiente. Dunque, il valore dell'ospitalità si riferisce prima di tutto all'organizzazione degli ambienti, pensati e realizzati in modo che risultino accoglienti, ordinati, gradevoli, ricchi di materiali, curati anche esteticamente: a partire dalle aule fino a comprendere l'intero edificio scolastico (i diversi laboratori, le aule dedicate, la biblioteca, la palestra, i corridoi, ecc.) e gli spazi esterni (il cortile ed, eventualmente, lo spazio-orto). In particolare nell'aula, l'organizzazione dello spazio orizzontale prevede l'individuazione di aree distinte (tavoli, agorà, postazioni per i mini laboratori) che rendono possibile diversificare il lavoro scolastico, consentendo più attività in contemporanea, lo sviluppo dell'autonomia, l'esercizio della capacità di scelta, una molteplicità di pratiche condivise di gestione della classe. La cura dello spazio verticale richiede la strutturazione della cartellonistica e la realizzazione di pareti attrezzate, l'etichettatura dei materiali e degli strumenti nelle scaffalature.

Senza Zaino favorisce il movimento, alimenta l'autonomia e, in definitiva, concorre alla realizzazione



di un apprendimento efficace.

Aule laboratorio disciplinari - Avanguardie educative Indire

La scuola secondaria del nostro Istituto aderisce alle Aule laboratorio disciplinari, promosse dalle Avanguardie educative, un movimento di innovazione di INDIRE (Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa) che promuove le trasformazioni del modello organizzativo e didattico della scuola in direzione di un apprendimento attivo.

Le Aule laboratorio disciplinari sono attive dall'anno scolastico 2016/2017. Il setting d'apprendimento è stato modificato radicalmente: il gruppo classe non ha più una propria aula, ma durante l'arco della giornata si sposta nelle diverse aule, dedicate alle diverse discipline e allestite come laboratori provvisti degli strumenti digitali e dei materiali didattici necessari all'apprendimento degli alunni.

Questo allestimento non solo migliora la didattica, ma mira anche all'acquisizione di autonomia e senso di responsabilità negli studenti che autonomamente e consapevolmente si spostano nell'ambiente scolastico. Gli armadietti a disposizione degli studenti facilitano la responsabilità e l'attenzione degli alunni nell'organizzazione del proprio materiale scolastico.

LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO

Da anni la scuola primaria e secondaria del nostro istituto è impegnata nei Laboratori del sapere scientifico, progetto della Regione Toscana, in collaborazione con università e Ufficio scolastico regionale. Tale progetto propone agli alunni un approccio alla matematica laboratoriale, motivante e sfidante che si basa sulla risoluzione di problemi pratici e compiti di realtà: in questo modo si stimolano non solo l'acquisizione delle conoscenze ma anche lo sviluppo delle competenze logico - matematiche.

EDUCAZIONE CIVICA

Nella scuola secondaria l'insegnamento dell'Educazione civica viene affrontato in modo innovativo: le 33 ore annuali di Educazione civica si concentrano in tre giornate per quadrimestre con sospensione della normale didattica e lo svolgimento di attività comuni a tutta la scuola all'interno di



una cornice tematica concordata, in linea con le proposte del ministero, e intorno all'elezione e formazione del consiglio dei ragazzi, vero e proprio di compito di realtà di cittadinanza attiva.

GENERAZIONI CONNESSE: CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

La scuola ha aderito al progetto ministeriale "Generazioni connesse" e ha elaborato un documento programmatico di E-policy, volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo. Il nostro Istituto ha elaborato questo documento in conformità con le "Linee di orientamento per azioni di contrasto al bullismo e al Cyberbullismo" del 15 Aprile 2015 emanate dal Miur in collaborazione con il Safer Internet Center (SIC) per l'Italia con l'obiettivo di educare e sensibilizzare tutta la comunità scolastica all'uso sicuro e consapevole della Rete. Il presente documento è parte integrante del PTOF e il piano di azioni in esso contenuto costituisce indicazioni e buone prassi in materia di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, in linea anche con le direttive ministeriali sugli assi dell'educazione civica e cittadinanza digitale.

PROVEDIMENTI NORMATIVI PER OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Il presente Piano dell'Offerta Formativa esplicita la progettazione curricolare, educativa ed organizzativa che l'istituto comprensivo Carrara e paesi a monte attua nell'ambito della propria autonomia ("Legge Bassanini" n. 59/97 e DPR 275/99), recependo i provvedimenti normativi che si sono via via succeduti, tra i quali:

Legge n. 53 nel 2003, riforma della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, con l'introduzione delle Indicazioni nazionali, gli OSA, le Attività Opzionali;

Nuove Indicazioni per il Curricolo (Settembre 2007);

Legge n. 169 del 30 ottobre 2008 che istituisce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed introduce la valutazione del comportamento;

DPR 89/2009 e C.M. 31 del 18 aprile 2012 riguardante Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione;



Legge 107/2015: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione Decreto;

D. Lsg. 13 aprile 2017, n. 60 Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività.

D. Lsg. 13 aprile 2017, n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di Esami di Stato;

D. Lsg. 13 aprile 2017, n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

L. n. 71 del 29 maggio 2017 relativa al cyberbullismo;

Indicazioni e nuovi scenari dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537 integrato con D.M. 16/11/2017 n. 910;

Legge 20 Agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica" e le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al D,M, n 35 del 22 giugno 2020 per aggiornamento dei curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica del primo e secondo ciclo di istruzione;

D. Lsg 8 aprile 2020 n.20 convertito poi con modificazioni in Legge 6 Giugno 2020 n. 41, all'art 2 c.3 che norma le prestazioni didattiche nella modalità a distanza , utilizzando strumenti didattici e tecnologici a disposizione ed integra quindi l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza

Decreto del Ministero dell'istruzione del 7 Agosto 2020 con Linee guida per la progettazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PDDI) da adottare, nelle scuole secondarie, in modalità complementare alla didattica in presenza

O.M. n.172/2020 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo (Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021)

D.M. n. 257/2021 " Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di istruzione - PIANO SCUOLA 2021-2022.



Scelte organizzative

ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA

L'Istituto comprensivo Carrara e Paesi a Monte si avvale di un organigramma con figure e funzioni organizzative che vengono dettagliatamente illustrate:

Docenti collaboratori della Dirigente scolastica

Primo docente collaboratore

Docente collaboratore scuola secondaria di I°

Docenti Funzioni Strumentali

Area 1 – Gestione del Piano dell'Offerta Formativa

Area 2 – Qualità

Area 3 – Sostegno al lavoro docenti - Continuità - Orientamento

Area 4 – Progetti e rapporti con il territorio

Area 5 – Inclusione alunni BES

Referenti di Plesso

Scuola dell'Infanzia Marconi

Scuola dell'Infanzia Garibaldi

Scuola dell'Infanzia – Bedizzano

Scuola Primaria Saffi

Scuola Primaria Marconi

Scuola Primaria Mazzini – Bedizzano



Scuola Primaria Lombardini – Gragnana

Scuola Secondaria di primo grado Carducci

21 Docenti coordinatori di classe scuola secondaria di primo grado Carducci

Referenti Dipartimento/Dipartimenti Verticali

Referente Dipartimento Area Scientifico-Matematica-Tecnologica Sc. Secondaria

Referente Dipartimento Area Linguistica Sc. Secondaria

Referente Dipartimento Area Lingua Straniera Sc. Secondaria

Referente Dipartimento Educazioni (Fisica – Arte – Musica – Religione)

Referente Dipartimento Sostegno Secondaria

Referente Dipartimento Sostegno Primaria/Infanzia

Referente Dipartimento Area Scientifico – Matematica Sc. Infanzia

Referente Dipartimento Area Linguistica Sc. Infanzia

Referenti Dipartimento Area Scientifico-Matematica-Tecnologica Sc. Primaria (biennio e triennio)

Referenti Dipartimento Area Linguistica Sc. Primaria (biennio e triennio)

Referenti Dipartimento Area Lingua Straniera Sc. Primaria (biennio e triennio)

G.L.I. d'istituto:

Coordinatore F.S. area 5

Componente docenti:

Un docente per ogni disciplina per ordine per la Scuola Secondaria di primo grado



Un docente per plesso di scuola dell'infanzia e primaria

Un docente di sostegno per ordine di scuola (Secondaria, Primaria, Infanzia)

Commissione Sicurezza un docente per ogni plesso

Commissione Accoglienza alunni stranieri

Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.): F.S QUALITA', 6 Docenti fra Infanzia, Primaria e Secondaria

Commissione Didattica/Curricolo verticale/PTOF: F.S. PTOF, 8 docenti di diversi ordini.

Commissione Continuità: F.S. 3, 4 docenti

Commissione Progetti: F.S. Area 4 e 5 Docenti di diversi ordini

Commissione Elettorale: 2 ATA e 1 docente

Commissione accoglienza alunni stranieri

Commissione "Educazione Civica": 1 Referente e 3 Docenti

Commissione antibullismo e gestione riparativa dei conflitti: Referente Scuola Secondaria, Referente Scuola Primaria/Infanzia, Commissione analisi casi: 4 docenti

Commissione formazione classi prime scuola secondaria

Referenti:

Certificazione Trinity: docente primaria e docente secondaria

Certificazione Delf: docente secondaria

Referente Invalsi: docente secondaria

Referente Intercultura: docente primaria

Referente DSA/Sportello famiglie: docente primaria



Referenti Uscite didattiche/Viaggi di istruzione: un docente per ordine

Referente Comitato Mensa Cittadina

Referente Scuola Senza Zaino: docente primaria

Referente Laboratorio Sapere Scientifico: docente primaria

Referente Sito WEB: docente primaria.

Referenti Gestione della G suite

Referente Privacy

Referente Media

Responsabile Rapporti Enti locali

Responsabili dei Laboratori

Laboratorio aula LIM/ laboratorio di informatica, linea wireless plesso Saffi: docente Saffi

Laboratorio multimediale, attrezzature tecnologiche plesso Marconi: docente Marconi

Laboratori e apparato tecnologico plesso Carducci: docente secondaria

Animatore Digitale: docente primaria

Referenti digitali per plesso

Dipartimento informatica scuola secondaria: 10 docenti (tutti i docenti di scuola secondaria con ore di laboratorio informatico)

Commissione Sicurezza

Infanzia Garibaldi: un referente sicurezza, 3 preposti, 2 addetti primo soccorso, un addetto anti incendio



Infanzia Marconi: un referente sicurezza, 2 preposti, 3 addetti primo soccorso, 4 addetti anti incendio

Infanzia Giumelli: un referente sicurezza, 2 preposti, 2 addetti primo soccorso, 3 addetti anti incendio

Priamaria Saffi: un referente sicurezza, 2 preposti, 2 addetti primo soccorso, 2 addetti anti incendio

Priamaria Lombardini - Gragnana: un referente sicurezza, 2 preposti, 2 addetti primo soccorso, 2 addetti anti incendio

Priamaria Mazzini - Bedizzano: un referente sicurezza, 4 preposti, 3 addetti primo soccorso, un addetto anti incendio

Priamaria Marconi: un referente sicurezza, 6 preposti, 3 addetti primo soccorso, 3 addetti anti incendio

Secondaria Carducci: un referente sicurezza, 3 preposti, 4 addetti primo soccorso, 4 addetti anti incendio